



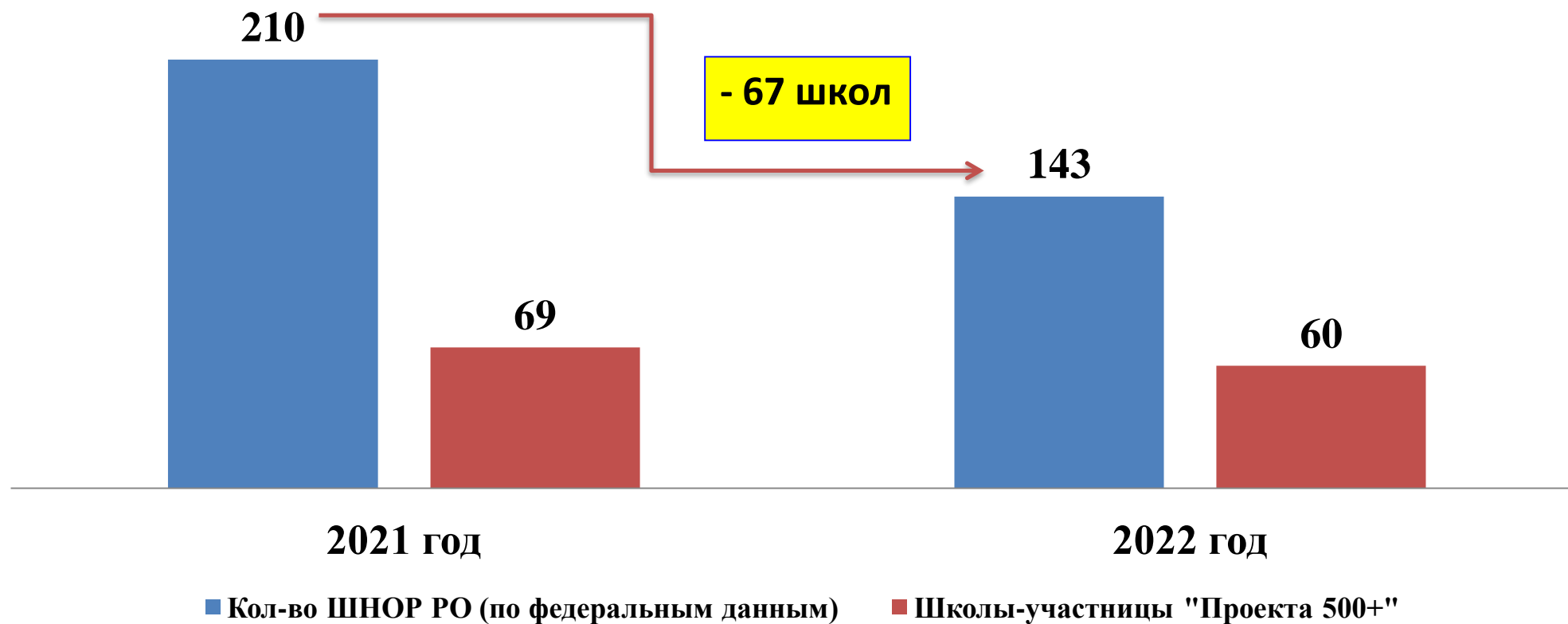
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Особенности и результаты проведения  
взаимоэкспертизы АП школами  
Проекта. Подведение основных итогов  
реализации Проекта 500+ в Ростовской  
области в 2022 году**


**Юшко Галина Николаевна, региональный  
координатор проекта 500+**

# Количество участников проекта 500+ в Ростовской области



Взаимная экспертиза документов школами проекта 500+ 2022 года)

## УЧАСТИЕ 100% ШКОЛ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ФИОКО

### АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

4/15

---

1. Распределение школ по парам случайным образом
  - ✓ Информация и контактные данные предоставляются региональными координаторами
2. Коммуникация планируется Администрациями школ самостоятельно, включая удобные обеим сторонам средства коммуникации
3. Школы обмениваются пакетами своих документов:
  - ✓ Рисковый профиль
  - ✓ Концепция развития ОО
  - ✓ Среднесрочная программа развития
  - ✓ Антирисковые программы
4. Производится анализ представленных материалов по предложенным критериям для каждого типа документа.
5. Проводится онлайн встреча по обсуждению результатов изучения рискованного профиля и программ  
Участники встречи: руководители школ- участниц и их кураторы.
6. Школы заполняют формы рекомендаций и направляют их друг другу.
7. По итогам анализа каждого отдельного документа формулируется обратная связь
8. После формулирования рекомендаций, каждая школе размещает в ИС МЭДК:
  - ✓ рекомендации, полученные от школы - партнера
  - ✓ Рекомендации, сформулированные для школы – партнера
  - ✓ ссылку на файл с записью встречи

## Позитивный момент

- Практика интересная и дает возможности познакомиться с работой школ Проекта 500+ из других регионов

## Проблемы, которые возникли у школьных команд

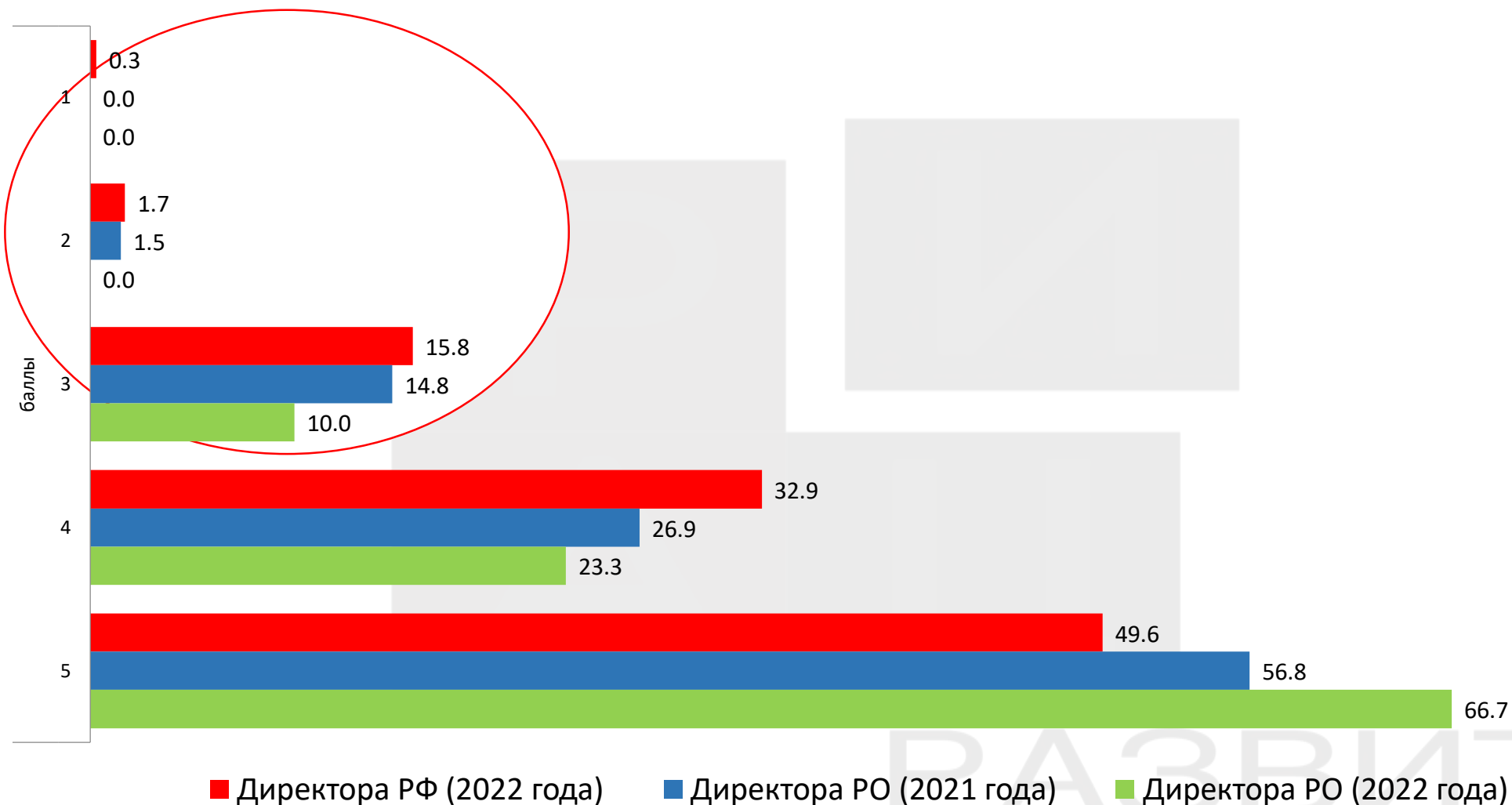
- достаточно трудозатратно для школьных управленческих команд
- тяжело было связаться с некоторыми школами-партнерами
- возникали проблемы в оформлении отчетных документов

**Подведение основных итогов  
реализации Проекта 500+ в  
Ростовской области в 2022 году**

# 1. Анкетирование директоров и кураторов проекта 500+

(2021 и 2022 гг.)

# Как Вы оцениваете вовлеченность Вашей школы в проект? (по итогам опроса директоров школ-участниц проекта в 2021 и 2022 году)



Список ОО Ростовской области, директора которых показывают низкую и среднюю вовлеченность участия в **Проекте 500+ 2021 года** (по итогам опроса, проведенного федеральным координатором (ФГБУ «ФИОКО») в апреле текущего года  
**(выставлено «2» и «3» балла при ответе на вопрос  
«С позиции сегодняшнего дня, как Вы оцениваете свое участие в проекте «500+»?)**)

№ п/п	Наименование муниципального образования	Наименование ОО
1	Аксайский район	МБОУ Большелогская СОШ
2	Волгодонской район	МБОУ Семенкинская ООШ
3	Егорлыкский район	МБОУ НСОШ № 2
4	Мясниковский район	МБОУ СОШ №5
5	Мясниковский район	МБОУ СОШ №11
6	Семикаракорский район	МБОУ Нижне-Саловская СОШ
7	Тарасовский район	МБОУ Колушкинская СОШ
8	Цимлянский район	МБОУ Калининская СОШ



# Перечень мероприятий для дальнейшей работы с общеобразовательными организациями, директора которых показывают низкую и среднюю вовлеченность участия в Проекте 500+2021 года

- 1 -



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

22.08.2022

№ 634

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении перечня мероприятий

По итогам опроса школ - участников Проекта «500+» 2021 года, проведенного ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (федеральный координатор) в апреле текущего года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень мероприятий для дальнейшей работы с общеобразовательными организациями (далее – ОО), директора которых показывают низкую и среднюю вовлеченность участия в Проекте 500+ 2021 года (далее – перечень мероприятий) согласно приложению № 1.

2. Использовать результаты опроса директоров ОО Ростовской области, которые показывают низкую и среднюю вовлеченность участия в Проекте 500+ 2021 года, для эффективного выполнения перечня мероприятий (приложение № 2).

3. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, обеспечить выполнение перечня мероприятий.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Анищенко С.С.

Министр

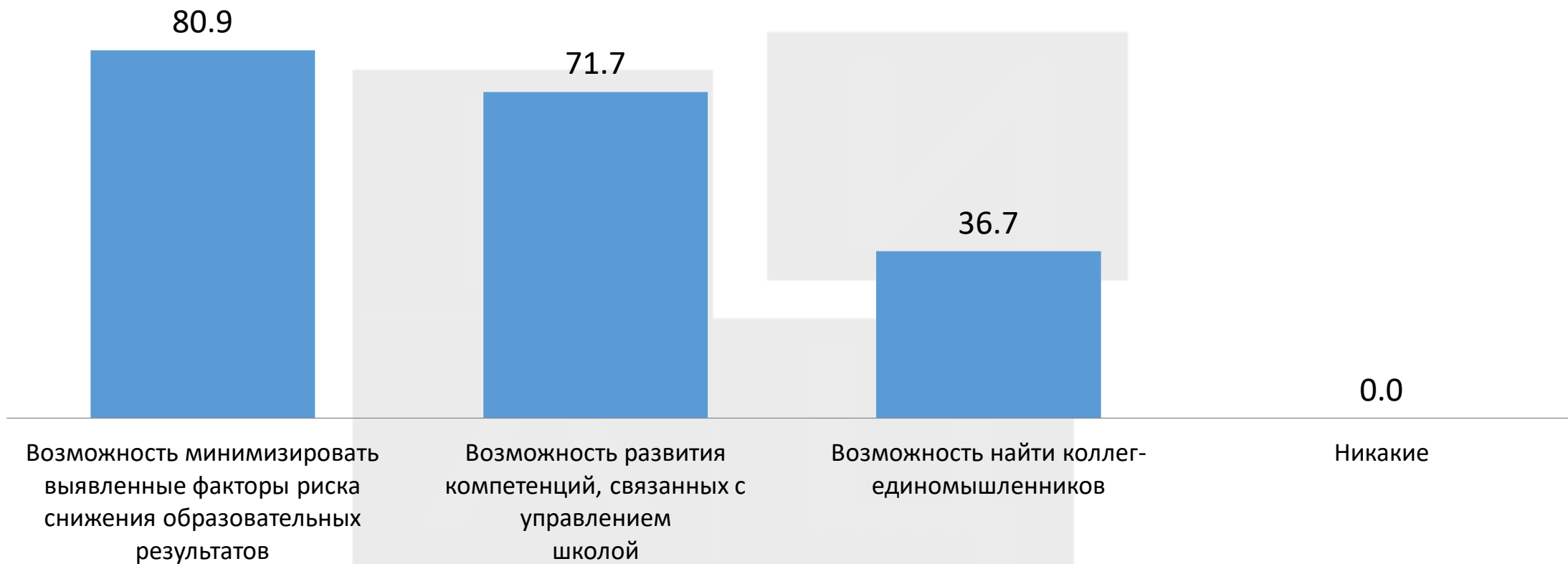
А.Е. Фатеев

Приказ подготовлен отделом оценки качества образования,  
начальник К.И. Леонидович,  
ГАУ РО РИАНРО, директор А.Б. Котов

## Перечень мероприятий для дальнейшей работы со школами, директора которых показывают низкую и среднюю вовлеченность участия в Проекте 500+ 2021 года (далее – Проект)

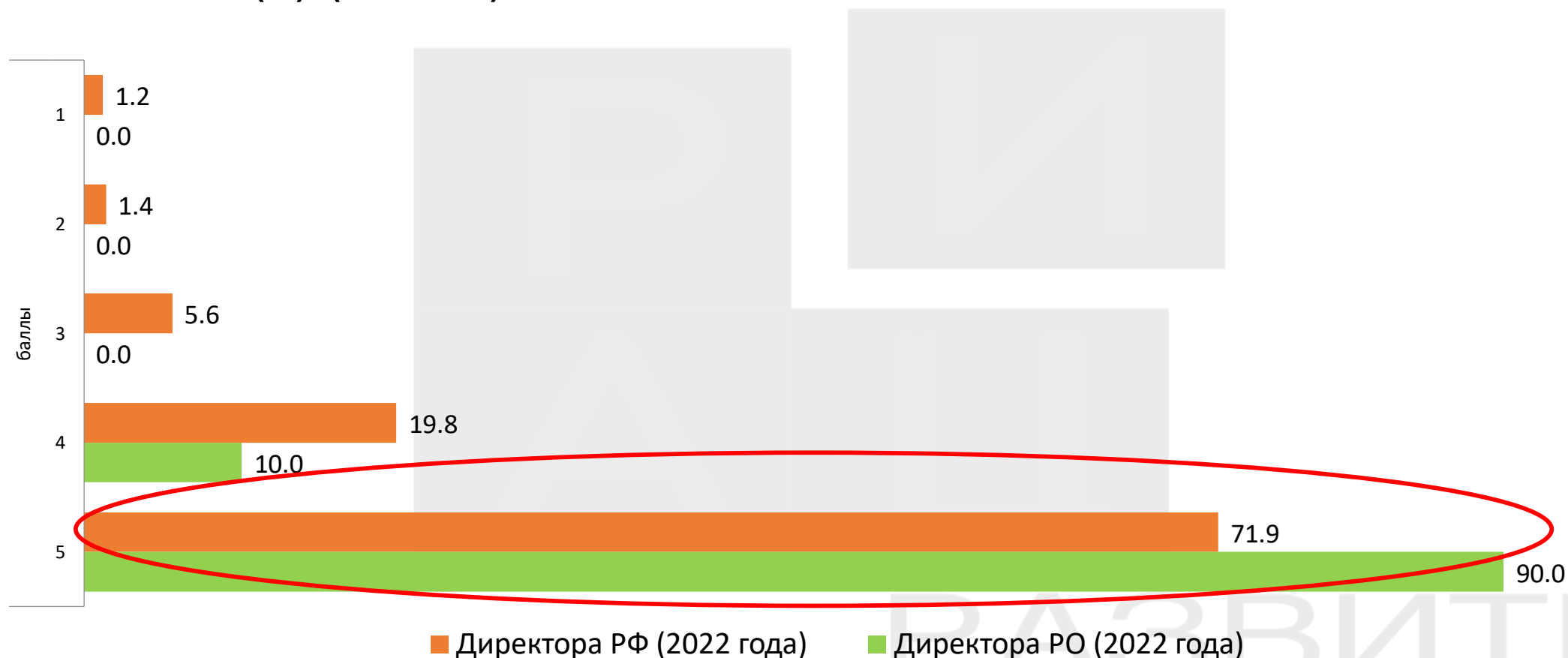
№ п/п	Описание мероприятий	Дата реализации	Региональный показатель реализации	Ответственные
1.	Назначение кураторов из числа методистов (тьюторов) для реализации методической и консультационной поддержки школ-участниц Проекта, директора которых показывают низкую и среднюю вовлеченность участия в Проекте	до 30.08.2022	Назначены кураторы для школ-участниц Проекта 500+ 2021 года	ГБУ ДПО РО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
2.	Повышение квалификации управленческих команд образовательных организаций, директора которых показывают низкую и среднюю вовлеченность участия в Проекте (в рамках направлений, по которым выявлены профессиональные дефициты и фиксируется низкая степень наступления в школе позитивных изменений)	до 30.12.2022	Организовано повышение квалификации управленческих команд образовательных организаций, директора которых показывают низкую и среднюю вовлеченность участия в Проекте	ГБУ ДПО РО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
3.	Проведение открытых уроков (воспитательных мероприятий) лучшими учителями (тьюторами) Ростовской области в режиме он-лайн для школ Проекта	до 20.12.2022	Организовано проведение открытых уроков (воспитательных мероприятий) лучшими учителями (тьюторами) Ростовской области в режиме он-лайн	ГБУ ДПО РО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

# Какие возможности для своей школы вы видите в проекте (выбор нескольких вариантов ответов)?

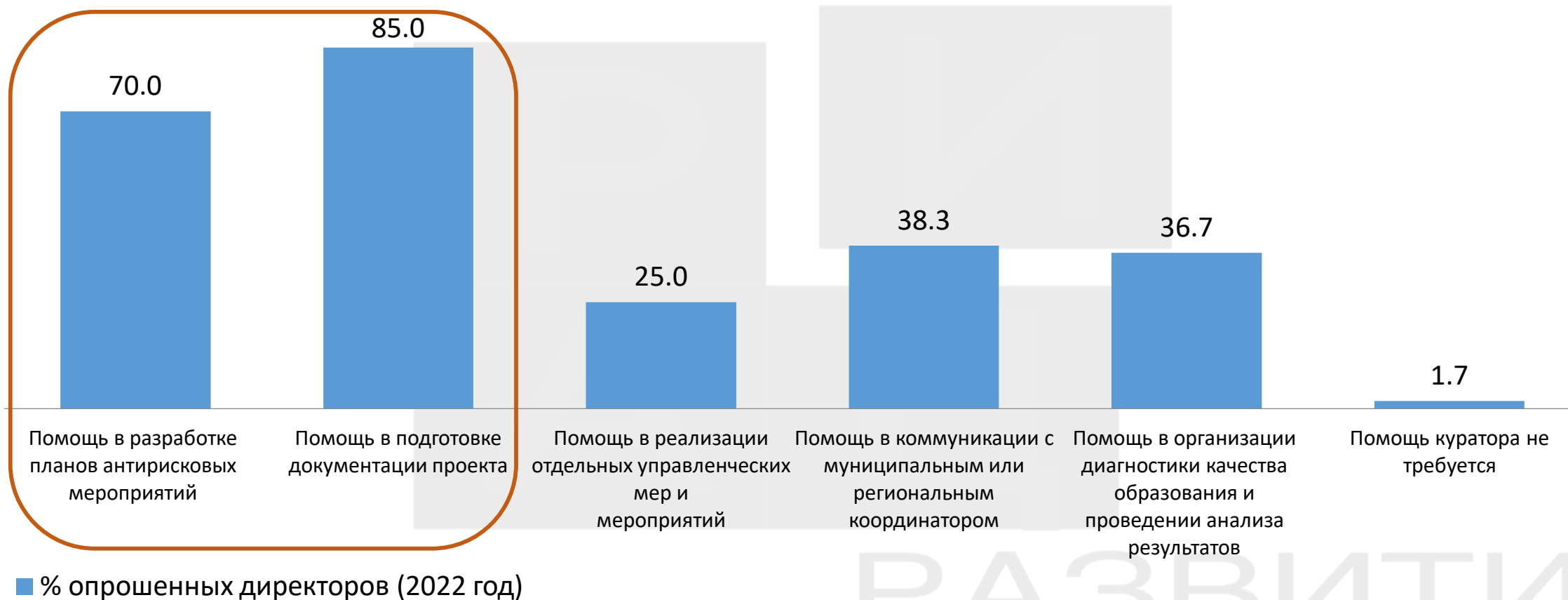


■ % опрошенных директоров (2022...)

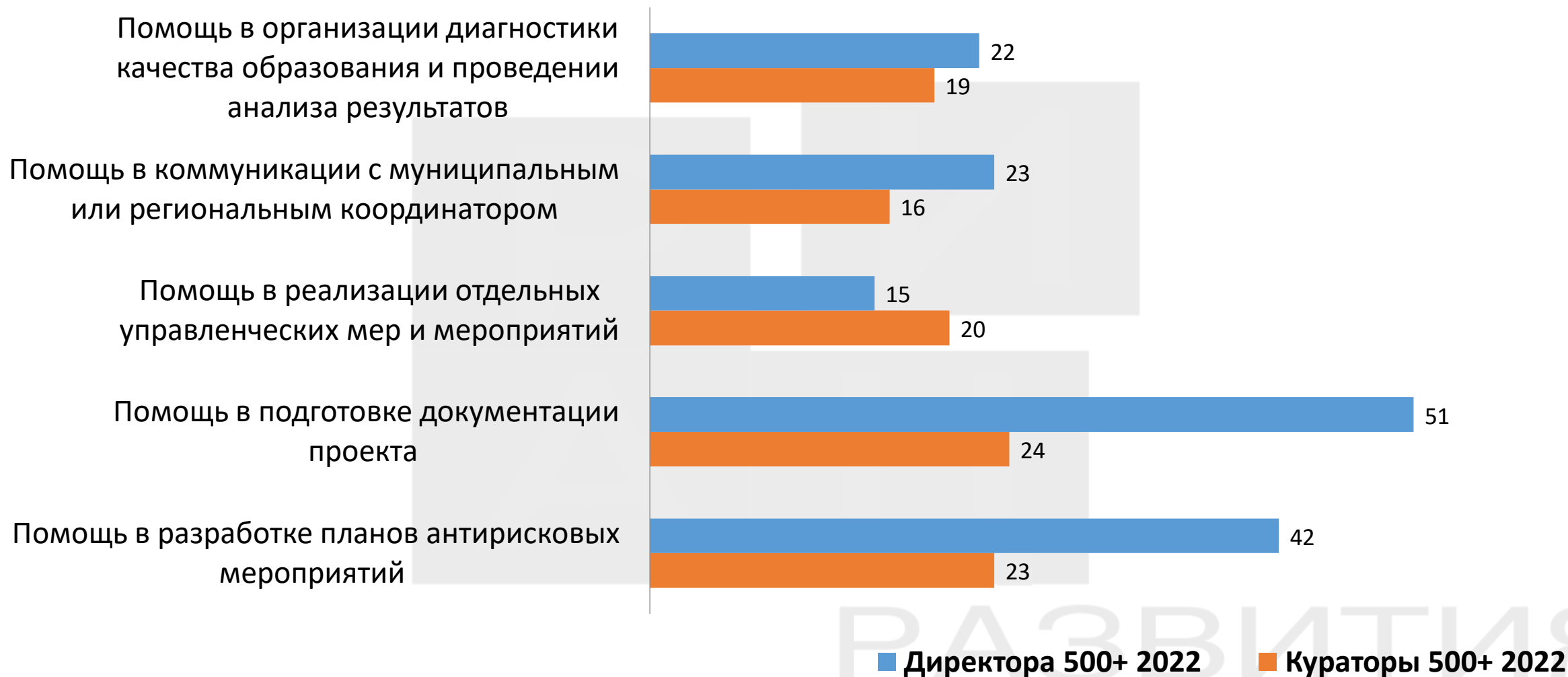
Как бы Вы описали характер деятельности куратора Вашей школы в проекте? Оцените характер деятельности по пятибалльной шкале, где 1 – неактивная, формальная, 5 – активная, инициативная (%) (2022 год)



## Какая поддержка куратора была бы наиболее полезна Вашей школе? (%) Выберите все подходящие ответы.

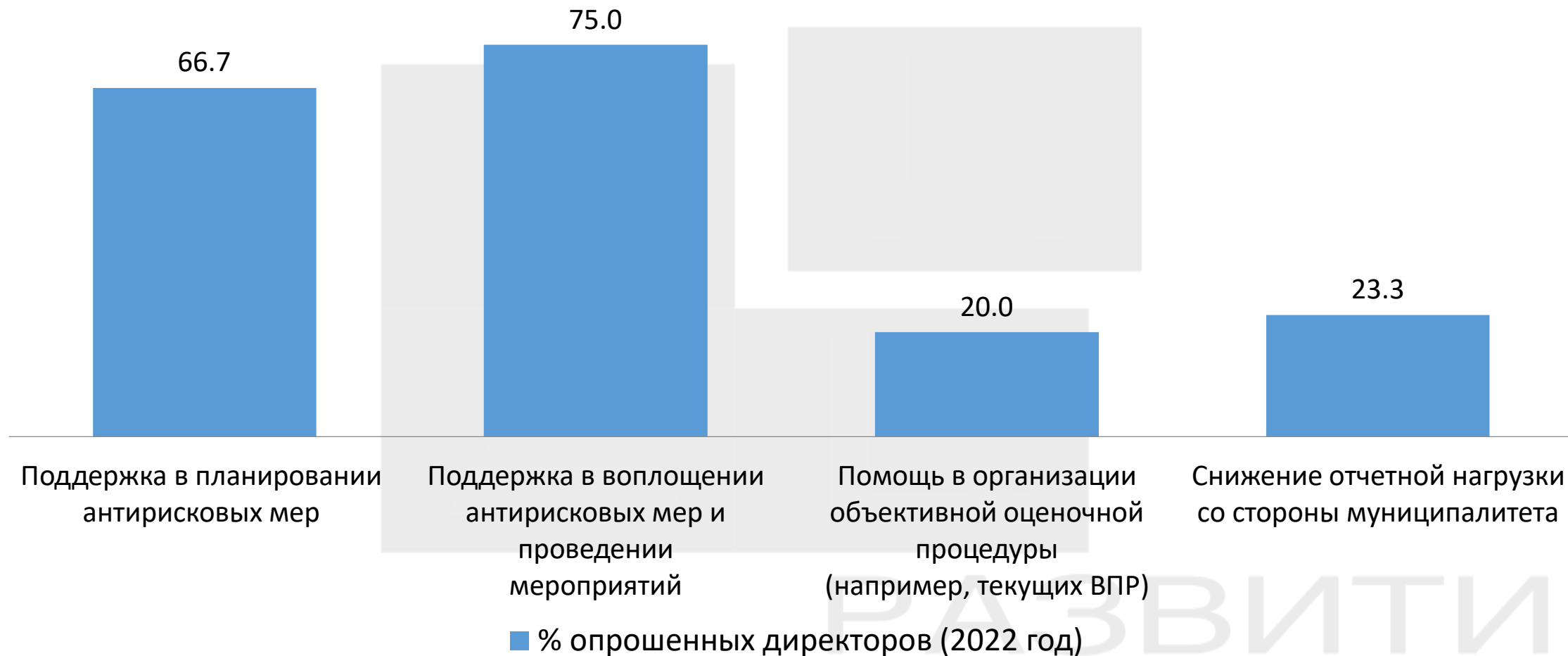


Какая поддержка куратора была бы наиболее полезна школе?/Чем из перечисленного Вы, как куратор, можете помочь курируемой школе? (Выберите все подходящие ответы)

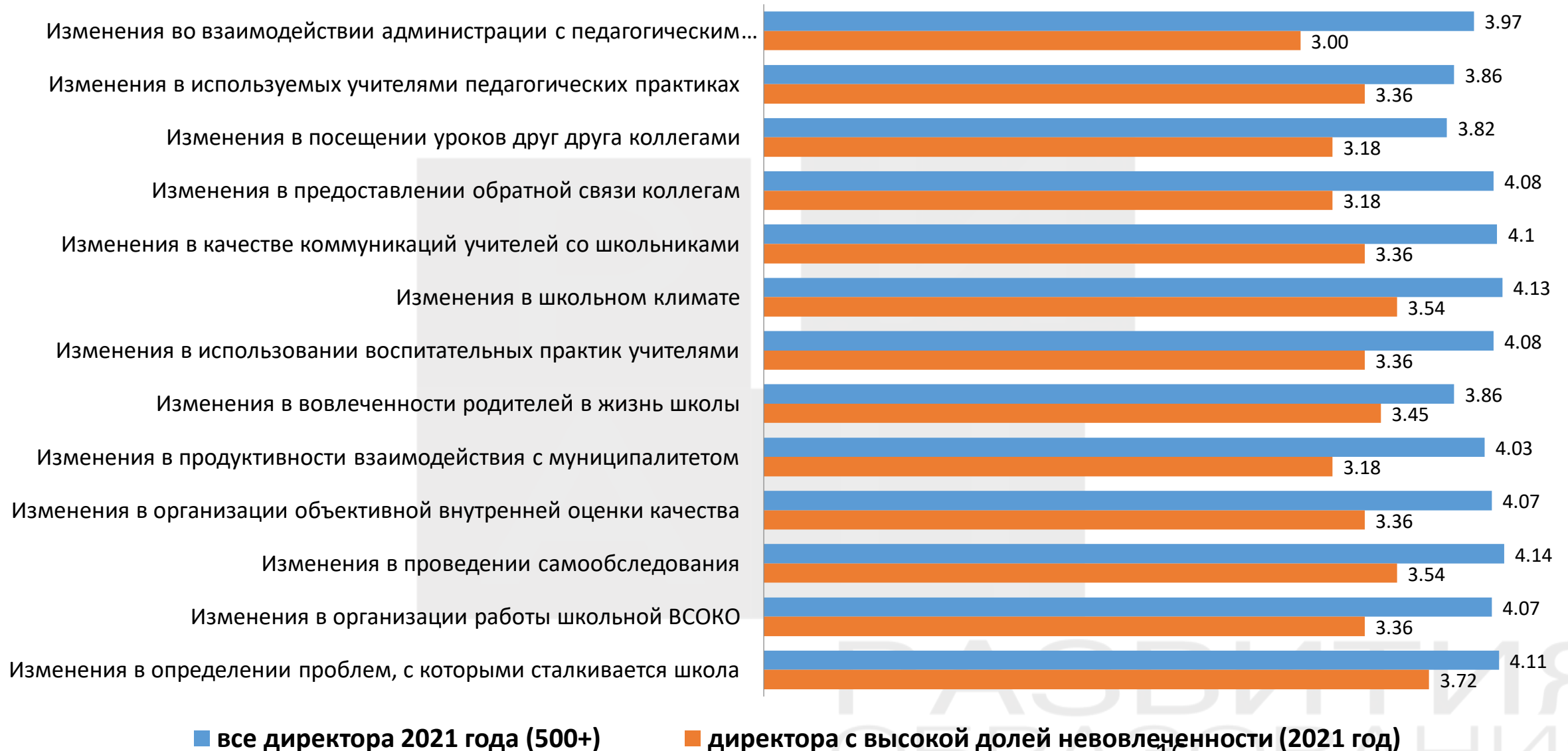


Проблемы, возникающие при организации работы с кураторами	Возможные механизмы решения
<p>1. Сами кураторы не всегда имеют достаточно компетенций для помощи администрации школы Проекта 500+ (хороший управленец в своей школе не всегда может найти контакт с администрацией другой школы)</p>	<p>1. Организовать обмен опытом кураторов Проекта 500+ Ростовской области между собой <b>(возможно в режиме видеоконференций, представления опыта работы (видеороликов) в банк региональных практик и др.)</b></p>
<p>2. Высокая загруженность кураторов на своем основном месте работы</p>	<p>2. Более тщательно подходить муниципалитетам к отбору кураторов для проекта <b>(например, не отбирать для данной работы руководителей ППЭ или членов ГЭК на период ЕГЭ).</b></p>
<p>3. Низкая активность сотрудников школы Проекта 500+ при разработке документов проекта и их соответствии требованиям федерального координатора, что снижает эффективность работы куратора <b>&gt; подтверждаются некачественные отчетные документы школ.</b></p>	<p>3. Организовывать более тесное взаимодействие куратора и школьных команд Проекта 500+ <b>при непосредственном участии муниципального координатора в организации этого взаимодействия</b></p>
<p>4. Сами кураторы не всегда внимательно изучают федеральные документы (методические указания), <b>что приводит к снижению эффективности их работы</b></p>	

Какая поддержка со стороны муниципального координатора была бы полезна Вашей школе? (%)  
Выберите все подходящие ответы.



## Анализ изменений, фиксируемых в школе директорами проекта 500+ 2021 г. (оцените по 5-и балльной шкале; где «1» наименьший показатель, а «5» наиболее высокий показатель)



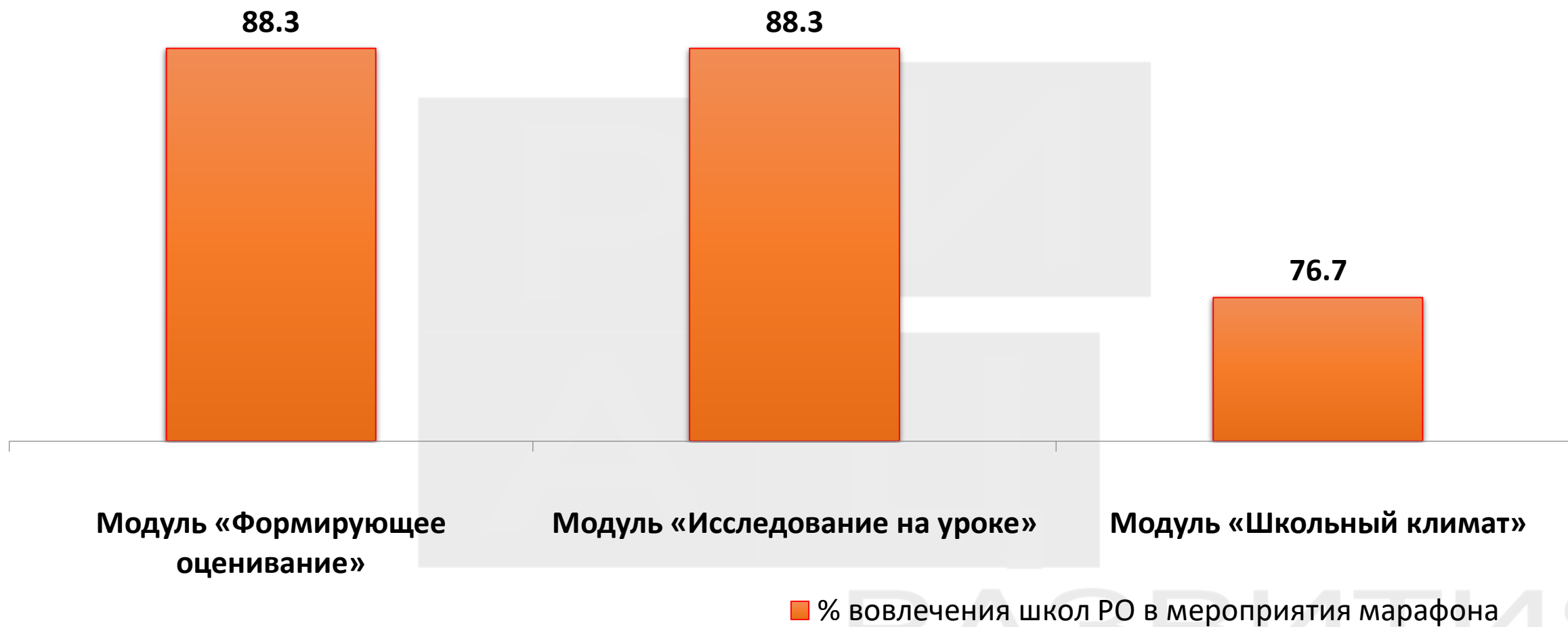


## Анализ профессиональных дефицитов, фиксируемых в школе директорами проекта 500+ 2021 года (оцените по 5-и балльной шкале; где «1» наименьший показатель, а «5» наиболее высокий показатель)



## 2. Участие школ Проекта 500+ 2022 года в различных мероприятиях на федеральном уровне

# 1. Участие школ – участниц проекта 500+ РО в федеральном марафоне (%)



### 3. Презентация на федеральном уровне опыта школ Ростовской области:

- **По организации функционирования ВСОКО:**  
МАОУ «Школа № 115 им. Ю.А. Жданова» г. Ростов-на-Дону
- **по проведению самообследования в школе:**
- МБОУ Верхняковская СОШ Верхнедонского района;
- МБОУ Светлоречная СОШ Зерноградского района;
- МБОУ СОШ № 40 г. Новошахтинска;
- МБОУ Никольская СОШ Миллеровского района

## 4. МАРАФОН ШКОЛЬНЫХ ПРАКТИК

(прислали работы для регионального банка практик – 58% школ)



### ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ШКОЛЫ

12/15

Лучшие практики, которыми школа готова поделиться, могут:

- ✓ представлять опыт **учителя-предметника** (например, инновационные подходы к объяснению темы, типа задачи; приемы подготовки к ЕГЭ, организация преемственности между уровнями образования);
- ✓ отражать **методические подходы** в преподавании (например, использование образовательного пространства; приемы мотивирующего оценивания обучающихся);
- ✓ рассказывать про подходы к **воспитательной работе** (например, организация внеурочной или волонтерской деятельности, выпуск школьной газеты);
- ✓ раскрывать элементы **управления школой** (например, работа с молодыми кадрами, мотивация педагогов, организация профориентационной работы, вовлечение родителей, приглашение лекторов в школу, взаимодействие с местным сообществом).

# 1 декабря 2022 года участие в марафоне школьных практик на федеральном вебинаре

## МОБУ СОШ № 31 г. Таганрога.

- Практика вовлечения учителей в активную работу по повышению уровня квалификации с использованием внутренних образовательных ресурсов МОБУ СОШ № 31 г. Таганрога.

## МОБУ СОШ № 34 г. Таганрога.

- Модель «Перевернутый класс» и коллективная проектная деятельность в организации обучения детей с ОВЗ и рисками учебной неуспешности в общеобразовательном классе.

**Благодарю за  
внимание!**